

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ.05.03 Анализ дела и выработка позиций адвоката
(индекс, наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

40.04.01 Юриспруденция
(код, наименование направления подготовки)

Уголовное право, уголовный процесс и криминалистика
(наименование образовательной программы)

заочная форма обучения
(форма обучения)

Год набора – 2026

Барнаул 2026

Автор(ы)-составитель(и) РПД:

Арсенова Наталья Васильевна, к.ю.н., доцент кафедры уголовного права, уголовного процесса и криминалистики Алтайского филиала РАНХиГС

Заведующий кафедрой:

Штаб Оксана Николаевна, к.п.н., заведующий кафедрой уголовного права, уголовного процесса и криминалистики Алтайского филиала РАНХиГС

Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.05.03 Анализ дела и выработка позиций адвоката одобрена на заседании кафедры уголовного права, уголовного процесса и криминалистики Алтайского филиала РАНХиГС.

протокол № 1 от «29» августа 2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы
2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы
3. Содержание и структура дисциплины
4. Типы оценочных материалов, показатели, критерии, шкалы оценивания
5. Формы аттестации и типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся
6. Формы промежуточной аттестации по дисциплине, типы оценочных материалов, показатели, критерии, шкалы оценивания
7. Методические материалы по освоению дисциплины
8. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»
9. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Дисциплина Б1.В.ДВ.05.03 Анализ дела и выработка позиций адвоката обеспечивает формирование у обучающихся следующих универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций:

ОТФ/ТФ и реквизиты ПС (при наличии)	Код компетенции	Наименование компетенции	Код индикатора достижения компетенций	Наименование индикатора достижения компетенций	Образовательный результат
А/01.7 Криминалистическое сопровождение производства предварительного расследования (производство предварительного расследования) преступлений 09.001 Следователь-криминалист Приказ Минтруда России от 23.03.2015 № 183н	ПК-2	Способен применять нормы материального и процессуального права при решении задач профессиональной деятельности	ПК-2.1	Квалифицированно применяет нормативные правовые акты в конкретных сферах юридической деятельности, реализовывает нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности	ПК-2.1. 3-1. Знает правила квалификации преступлений ПК-2.1. У-1. Умеет принимать меры по возмещению причиненного вреда, разъяснять порядок защиты прав и свобод граждан ПК-2.1. В-1. Владеет способностью квалифицированно применять нормативные правовые акты в конкретных сферах юридической деятельности, реализовывать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности
А/02.7 Выполнение отдельных функций процессуального контроля 09.001 Следователь-криминалист Приказ Минтруда России от 23.03.2015 № 183н	ПК-3	Способен к выполнению должностных обязанностей по обеспечению законности и правопорядка, безопасности личности, общества, государства	ПК-3.1	Выполняет должностные обязанности по обеспечению законности и правопорядка, безопасности личности, общества, государства в	ПК-3.1. 3-1. Знает сущность и содержание принципа законности как общеправового принципа, его особенностей в рамках уголовного и уголовно-процессуального права и его роли в обеспечении законности и правопорядка, безопасности личности, общества, государства ПК-3.1. У-1. Умеет предлагать в рамках юридического консультирования квалифицированные решения практических ситуаций, требующих применения уголовного или уголовно-процессуального

					законодательства, руководствуясь принципом законности ПК-3.1. В-1. Владеет навыками использования полученных профессиональных навыков в соответствии с законом принимать меры по защите прав граждан, охраняемых законом интересов общества и государства от преступных посягательств
А/01.7 Криминалистическое сопровождение производства предварительного расследования (производство предварительного расследования) преступлений 09.001 Следователь-криминалист Приказ Минтруда России от 23.03.2015 № 183н	ПК-4	Способен применять в профессиональной деятельности теоретические основы выявления, пресечения, раскрытия и расследования преступлений, использовать в целях установления объективной истины по конкретным делам технико-криминалистические методы и средства, тактические приемы производства следственных действий, формы организации и методику раскрытия и расследования отдельных видов и групп преступлений	ПК-4.1	Применяет в профессиональной деятельности теоретические основы выявления, пресечения, раскрытия и расследования преступлений, использовать в целях установления объективной истины по конкретным делам технико-криминалистические методы и средства, тактические приемы производства следственных действий, формы организации и методику раскрытия и расследования отдельных видов и групп преступлений	ПК-4.1. 3-1. Знает способы и средства выявления, пресечения, раскрытия преступлений ПК-4.1. 3-2. Знает технико-криминалистические методы и средства, тактические приемы производства следственных действий, формы организации и методику раскрытия и расследования отдельных видов и групп преступлений ПК-4.1. У-1. Умеет применять в профессиональной деятельности технико-криминалистические методы и средства, тактические приемы производства следственных действий, формы организации и методику раскрытия и расследования отдельных видов и групп преступлений ПК-4.1. В-1. Владеет навыками установления объективной истины по конкретным уголовным делам

2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы

Общий объем дисциплины:

3,00 з.е., 108 ак.час

Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий: 18 ак. час на контактную работу с преподавателем, из них 2 ак.час

на лекции и 14 ак.час на практические занятия, консультации – 2 академических часа. 81 ак. час на самостоятельную работу обучающихся.

Б1.В.ДВ.05.03 Анализ дела и выработка позиций адвоката реализуется на 2 курсе заочной формы обучения после изучения дисциплин:

- Экспертиза правовых актов и аналитическая деятельность юриста
- Общая теория квалификации преступлений.

3. Содержание и структура дисциплины

3.1. Структура дисциплины

№ п/п	Наименование тем и (или) разделов	Всего	Объем дисциплины, ак.час											Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации	
			Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий								Самостоятельная работа				
			Период теоретического обучения				Период промежуточной аттестации (сессия)								
			Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа		ИК	КСР	КЭ	Катт эк	Контроль	СРкр	СРэк		СР
			Л	ВЛ	ЛР	ПЗ									
Тема 1.	Понятие позиции по делу. Этапы выработки позиции по делу	12				2								10	Опрос, кейс-задание
Тема 2.	Анализ дела как способ выработки позиции по делу	36	2			4								20	Опрос, кейс-задание
Тема 3.	Тактические вопросы, связанные с реализацией позиции в ходе предварительного расследования	22				4								20	Опрос, кейс-задание

Тема 4.	Тактические вопросы, связанные с реализацией позиции в ходе рассмотрения дела в суде первой инстанции	12				2							10	Опрос, кейс-задание
Тема 5.	Особенности выработки позиции и реализации позиции в суде с участием присяжных заседателей	15				2							21	Опрос, кейс-задание
Промежуточная аттестация													9	Экзамен
Итого		108	2			14			2				90	

Используемые сокращения:

Л – лекции - занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации обучающимся педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях,).

ВЛ – видео лекции.

ЛР – лабораторные работы.

ПЗ – практические занятия (за исключением лабораторных работ).

ИК – индивидуальные консультации.

КСР – контроль самостоятельной работы

КЭ – консультации перед экзаменом

Каттэк – контактная работа на аттестацию в период экзаменационных сессий

СРкр – самостоятельная работа на подготовку курсовой работы/ курсового проекта.

СРэк – самостоятельная работа на подготовку к экзамену.

СР – самостоятельная работа в семестре на подготовку к учебным занятиям.

3.2. Содержание дисциплины

Тема 1. Понятие позиции по делу. Этапы выработки позиции по делу. ПК-2.

Понятие позиции по делу.

Методологическая основа позиции по делу.

Беседа с доверителем и выработка правовой позиции по делу (стратегия и тактика участия).

Этапы выработки позиции по делу.

Формирование адвокатского досье.

Тема 2. Анализ дела как способ выработки позиции по делу. ПК-2.

Понятие анализа дела. Цель анализа дела.

Место анализа дела в технологической цепочке работы по делу.

Содержание анализа дела: анализ фактической информации, правовой анализ, анализ доказательств.

Разграничение фактов и доказательств; фактов и правовых оценок.

Составление истории - фабулы дела. Анализ и оценка совокупности доказательств, выявления пробелов и противоречий.

Отыскание правовой основы, сопоставление с фактическими обстоятельствами и доказательствами.

Тема 3. Тактические вопросы, связанные с реализацией позиции в ходе предварительного расследования. ПК-3.

Общие основы защиты по уголовному делу.

Предварительная беседа с подзащитным.

Стратегия и тактика работы адвоката на стадии предварительного расследования уголовного дела.

Момент вступления защитника в уголовный процесс, и его участие в следственных действиях, как факторы, предопределяющие тактику защиты в ходе судебного разбирательства.

Влияние тактики, избранной защитником на стадии предварительного расследования, на тактику, применяемую им в судебном разбирательстве. Выявление защитником следственных ошибок и нарушения прав подзащитного.

Тема 4. Тактические вопросы, связанные с реализацией позиции в ходе рассмотрения дела в суде первой инстанции. ПК-3.

Тактика и методика защиты в суде первой инстанции.

Взаимодействие с другими лицами, участвующими в уголовном судопроизводстве.

Выработка типовых ситуаций возможного поведения подзащитного в ходе судебного разбирательства.

Построение возможной модели судебной ситуации и ее анализ.

Выработка совместной позиции защиты.

Реализация тактических приемов защиты в судебном разбирательстве.

Ситуационный подход в деятельности защитника и его влияние на тактику профессиональной защиты на стадии судебного разбирательства.

Эксперименты с построенными моделями судебной ситуации, проигрывание возможных решений на модели, оценка полученных результатов и выбор оптимального решения.

Тема 5. Особенности выработки позиции и реализации позиции в суде с участием присяжных заседателей. ПК-4.

Процессуальные особенности участия адвоката в ходе осуществления защиты в суде с участием присяжных заседателей.

Стратегия защиты в суде присяжных.

Определение порядка исследования доказательств, который является оптимальным для убеждения присяжных в правильности и справедливости позиции защиты, формирования у них правильного внутреннего убеждения соответствующего позиции защиты по вопросам фактической стороны дела и вопроса о снисхождении.

Участие адвоката в постановке вопросов, подлежащих разрешению коллегией присяжных заседателей.

Участие адвоката в обсуждении вердикта присяжных заседателей.

4. Типы оценочных материалов, показатели и критерии оценивания

4.1. Оценочные материалы по дисциплине Б1.В.ДВ.05.03 Анализ дела и выработка позиций адвоката входят в состав оценочных материалов по образовательной программе. Совокупность оценочных материалов по всем дисциплинам (модулям) образовательной программы составляют фонд оценочных средств (далее – ФОС). ФОС используется при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с целью оценивания достижения обучающимися планируемых результатов обучения.

4.2. ФОС разработан как комплекс проверочных заданий различного типа и уровня сложности, включает критерии и шкалы оценивания, а также «ключи» правильных ответов. ФОС формируется как отдельный документ и хранится в электронном виде, доступ к ФОС предоставлен ограниченному кругу лиц.

4.3. Для самостоятельной работы обучающихся при подготовке к текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации в рабочих программах дисциплин размещены типовые проверочные задания, которые можно условно разделить на задания закрытого, комбинированного и открытого типов.

Задания закрытого типа — это тестовые задания, в которых каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых необходимо выбрать один или несколько правильных.

Задания комбинированного типа – это тестовые задания, в которых каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых необходимо выбрать один или несколько правильных и обосновать свой выбор.

Задания открытого типа — это задания, в которых на каждый вопрос должен быть предложен развернутый обоснованный ответ.

В зависимости от типа задания рекомендованы определенная последовательность выполнения и система оценивания выполнения заданий.

4.4. Типы заданий, сценарии выполнения, критерии оценивания

ТИП ЗАДАНИЯ	ИНСТРУКЦИЯ	СЦЕНАРИИ ВЫПОЛНЕНИЯ	КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ
Задание закрытого типа с выбором одного правильного ответа из нескольких вариантов предложенных	Прочитайте текст, выберите правильный ответ	<p>1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.</p> <p>2. Внимательно прочитать предложенные вариант-ты ответа.</p> <p>3. Выбрать один верный ответ.</p> <p>4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа (например, 3 или В).</p>	Ответ считается верным, если правильно указана цифра или буква
Задание закрытого типа на установление соответствия	Прочитайте текст и установите соответствие	<p>1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов.</p> <p>2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т.д.</p> <p>3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов.</p> <p>4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа</p>	Ответ считается верным, если правильно указаны цифры или буквы

		(например, А1 или Б4).	
Задание закрытого типа с выбором нескольких правильных ответов из нескольких вариантов предложенных	Прочитайте текст, выберите правильные ответы	<p>1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов.</p> <p>2. Внимательно прочитать предложенные вариант-ты ответа.</p> <p>3. Выбрать несколько правильных ответов.</p> <p>4. Записать только номера (или буквы) выбранного варианта ответа (например, 1 4 или А Г).</p>	Ответ считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого)
Задание закрытого типа на установление последовательности	Прочитайте текст и установите последовательность	<p>1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов.</p> <p>2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.</p> <p>3. Построить верную последовательность из предложенных элементов.</p> <p>4. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности (например, БАВ или 135).</p>	Ответ считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр
Задание комбинированного	Прочитайте текст, выберите	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из	Ответ считается верным, если правильно указана цифра или

<p>типа с выбором одного правильного ответа из предложенных и обоснованием выбора</p>	<p>правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа</p>	<p>предложенных вариантов.</p> <p>2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.</p> <p>3. Выбрать один верный ответ.</p> <p>4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа.</p> <p>5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа (например, 4 текст обоснования).</p>	<p>буква и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа</p>
<p>Задание открытого типа с развернутым ответом</p>	<p>Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ</p>	<p>1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса.</p> <p>2. Продумать логику и полноту ответа.</p> <p>3. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки.</p> <p>4. В случае расчетной задачи, записать решение и ответ</p>	<p>Ответ считается верным:</p> <p>1. Отсутствие фактических ошибок.</p> <p>2. Раскрытие объема используемых понятий (полнота ответа).</p> <p>3. Обоснованность ответа (наличие аргументов).</p> <p>4. Логическая последовательность излагаемого материала.</p>

4.5. Общая шкала оценивания результатов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с применением БРС¹

Итоговая балльная оценка	Традиционная система	Бинарная система	ECTS	
			Для традиционной системы	Для бинарной системы
	Отлично	Зачтено	A	P/ Passed
			B	P/ Passed
	Хорошо		C	P/ Passed
			D	P/ Passed
	Удовлетворительно		E	P/ Passed
	Неудовлетворительно	Не зачтено	F	F/Failed

Соотношение баллов за текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию, а также повторную промежуточную аттестацию:

Максимальная сумма баллов за текущий контроль успеваемости	Максимальная сумма баллов за промежуточную аттестацию	Максимальная итоговая балльная оценка	Максимальная сумма баллов за повторную промежуточную аттестацию
60 баллов	40 баллов	100 баллов	100 баллов

5. Формы аттестации, типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся, критерии и шкалы оценивания по контрольным точкам

5.1. В ходе реализации дисциплины Б1.В.ДВ.05.03 Анализ дела и выработка позиций адвоката используются следующие формы текущего контроля успеваемости обучающихся (в том числе, задания к контрольным точкам): опрос, кейс-задача, тестовые задания.

5.2. Типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся (вне контрольных точек):

Тема 1. Понятие позиции по делу. Этапы выработки позиции по делу. ПК-2.

Вопросы для опроса:

1. Что такое «позиция адвоката по делу»? В чем ее методологическая основа?
2. В чем состоит стратегия и тактика участия адвоката в деле?

¹ БРС при изучении данной дисциплины не применяется.

3. Сформулируйте этапы выработки позиции адвоката по делу.
4. Каков порядок формирования адвокатского досье.

Кейс-задание:

При рассмотрении Кировским районным судом г.Томска вопроса об избрании Ф. меры пресечения адвокат Г. Заявила: "Ф. подозревается в совершении преступления средней тяжести, которое обладает повышенной опасностью. Она не имеет постоянного места жительства, регистрации, имеет ребенка. Вопрос об избрании меры пресечения оставляю на усмотрение суда". *Дайте оценку речи адвоката в суде.*

Тема 2. Анализ дела как способ выработки позиции по делу. ПК-2.

Вопросы для опроса:

1. С какой целью адвокат анализирует дело?
2. Какие элементы входят в содержание анализа дела?
3. Каким образом осуществляется анализ и оценка совокупности доказательств, выявления пробелов и противоречий в деле?

Кейс-задание:

В судебных прениях защитник С.Р. выступила с речью следующего содержания: «Я не понимаю позицию моего подзащитного С., который на предварительном следствии признавал свою вину и излагал обстоятельства всего происшедшего, которые были последовательны, согласовывались с собой и с материалами дела, а в данном судебном заседании он изменил свои показания, и не стал признавать свою вину. При вынесении моему подзащитному наказания я прошу суд учесть явку с повинной, его характеристику с места жительства, в которой указано, что от родственников и соседей жалоб на него не поступало, и вынести ему минимально возможную меру наказания, предусмотренную ст.159 ч.2 УК РФ».

Подсудимый С. в судебных прениях указал, что не согласен с мнением прокурора и считает, что доказательств его вины в данном уголовном деле недостаточно. В удовлетворении гражданского иска он просил отказать. *Проанализируйте речь адвоката.*

Тема 3. Тактические вопросы, связанные с реализацией позиции в ходе предварительного расследования. ПК-3.

Вопросы для опроса:

1. В чем заключаются общие основы защиты по уголовному делу.
2. В чем состоит стратегия и тактика работы адвоката на стадии предварительного расследования уголовного дела.
3. Как взаимосвязаны тактика, избранная защитником на стадии предварительного расследования, и тактика, применяемая им в судебном разбирательстве.

4. Методы выявления защитником следственных ошибок и нарушения прав подзащитного.

Кейс-задание:

В ходе судебного заседания подсудимый, не признающий себя виновным, заявил об отказе от адвоката М. в связи с расхождением в позициях. Адвокат, высказывая свое мнение, поддержал заявленный отвод. *Правильно ли поступил адвокат? Сформулируйте мнение адвоката о заявленном отводе.*

Тема 4. Тактические вопросы, связанные с реализацией позиции в ходе рассмотрения дела в суде первой инстанции. ПК-3.

Вопросы для опроса:

1. В чем состоит тактика и методика защиты в суде первой инстанции.
2. Каким образом происходит выработка типовых ситуаций возможного поведения подзащитного в ходе судебного разбирательства.
3. Построение возможной модели судебной ситуации и ее анализ.
4. Этапы выработки совместной позиции защиты.
5. В чем заключается ситуационный подход в деятельности защитника и его влияние на тактику профессиональной защиты на стадии судебного разбирательства.
6. Значение экспериментов с построенными моделями судебной ситуации.

Кейс-задание:

История обвинения в убийстве сформулирована обвинением так:

"7 ноября 2002 г. между 21.00 и 24.00 в доме 32 по ул. Зеленой в д. Скрылово Энской области, где проживал Адамов, в процессе совместного распития спиртных напитков между Масловым и Адамовым произошла ссора, перешедшая в драку. Маслов нанес Адамову несколько ударов поленом по груди, спине, ногам. Адамов схватил лежащий здесь же топор и нанес Маслову по голове и телу не менее 16 ударов обухом, рубящей и плоской частью топора, в результате чего наступила смерть Маслова".

История защиты, основанная на материалах дела и целях защитника по этому делу, сформулирована несколько иначе:

"7 ноября 2002 г. между 21.00 и 24.00 в доме 32 по ул. Зеленой в д. Скрылово Энской обл. Адамов и пришедший к нему в гости Маслов распивали спиртные напитки. После того как Адамов, будучи изрядно пьян, отправился спать, Маслов попытался завладеть деньгами Адамова, спрятанными под печкой. Увидев это, Адамов закричал на Маслова и пошел к нему. Маслов схватил полено и несколько раз ударил Адамова по груди, спине, ногам. Опасаясь за свою жизнь, понимая, что Маслов моложе и сильнее его, Адамов схватил стоявший у печки топор и начал наносить Маслову беспорядочные удары по различным частям тела и обухом, и

лезвием, и плоской частью топора, пока Маслов не перестал шевелиться, в результате чего наступила смерть Маслова". *Проанализируйте историю обвинения и защиты, выработайте тактику и методику защиты в данной ситуации.*

Тема 5. Особенности выработки позиции и реализации позиции в суде с участием присяжных заседателей. ПК-4.

Вопросы для опроса:

1. В чем заключаются процессуальные особенности участия адвоката в ходе осуществления защиты в суде с участием присяжных заседателей.
2. В чем состоит стратегия защиты в суде присяжных.
3. Порядок исследования доказательств, который является оптимальным для убеждения присяжных в правильности и справедливости позиции защиты, формирования у них правильного внутреннего убеждения соответствующего позиции защиты по вопросам фактической стороны дела и вопроса о снисхождении.
4. Как адвокат участвует в постановке вопросов, подлежащих разрешению коллегией присяжных заседателей.
5. Как адвокат участвует в обсуждении вердикта присяжных заседателей

Кейс-задание:

По делу об убийстве из хулиганских побуждений первый основной вопрос, поставленный на разрешение судом присяжных сформулирован так: «Доказано ли, что 13 июня 2001 г. в городе Москве на улице Волочаевской около входа в дом культуры «Серп и молот» потерпевшему Д. после того, как он отказал незнакомому ему мужчине дать сигарету, был нанесен удар ножом в грудь, от которого Д. скончался на месте?».

После основного вопроса о виновности подсудимого могут ставиться частные вопросы о таких обстоятельствах, которые влияют на степень виновности либо изменяют ее характер, влекут за собой освобождение подсудимого от ответственности. В необходимых случаях отдельно ставятся также частные вопросы о степени осуществления преступного намерения, причинах, в силу которых деяние не было доведено до конца и т.д. *Сформулируйте частные вопросы суду присяжных об обстоятельствах, влияющих на степень виновности.*

5.3. Один или несколько тематических блоков дисциплины завершаются контрольной точкой (далее – КТ). Текущий контроль успеваемости по дисциплине предусматривает не менее 2 (двух) и не более 10 (десяти) КТ в течение периода освоения дисциплины.

Максимальное количество баллов за любой тип работ в рамках КТ составляет 100 (сто) баллов.

Распределение весовых коэффициентов по КТ в рамках текущего контроля успеваемости по дисциплине и формулы расчета:

Наименование контрольной точки	Максимальное количество баллов за работу в рамках КТ, которое может набрать обучающийся	Коэффициент веса контрольной точки	Результат контрольной точки, участвующий в формировании итоговой балльной оценки по дисциплине (отражается в журнале БРС в СДО)
КТ 1	100	0,3	30
КТ 2	100	0,3	30
Итого:	x	0,6	60

Формула расчета результата контрольной точки:

Результат контрольной точки = Количество баллов за работу в рамках КТ X Коэффициент веса контрольной точки.

5.4. Формы текущего контроля успеваемости обучающихся в рамках КТ и типовые оценочные материалы:

КТ – 1.

Тема 1-2.

Тестовые задания:

1. К принципу презумпции невиновности не относится положение:
 - а) обвинительный приговор не может быть основан на предположениях;
 - б) следователь обязан разъяснить обвиняемому его права и обеспечить возможность их осуществления;
 - с) обвиняемый не обязан доказывать свою невиновность;
 - д) бремя доказывания обвинения возлагается на сторону обвинения.
2. Уголовное судопроизводство имеет своим назначением:
 - а) защиту прав и законных интересов лиц, потерпевших от преступлений;
 - б) защиту личности от незаконного и необоснованного обвинения;
 - с) отказ от уголовного преследования невиновных, освобождение их от наказания;
 - д) быстрое и полное раскрытие и расследование преступлений;
 - е) осуществление правосудия только судом.

3. К стороне защиты не относится:
- a) представитель гражданского ответчика;
 - b) подозреваемый;
 - c) гражданский истец;
 - d) дознаватель.
4. Защитник участвует в уголовном деле с момента:
- a) предъявления лицу обвинения;
 - b) первого допроса обвиняемого;
 - c) объявления лицу, подозреваемому в совершении преступления, постановления о назначении судебно-психиатрической экспертизы;
 - d) вручения лицу уведомления о подозрении в совершении преступления
5. Участие защитника в уголовном судопроизводстве обязательно, если:
- a) подозреваемый, обвиняемый является несовершеннолетним;
 - b) подозреваемый, обвиняемый в силу слабого знания законодательства затрудняется самостоятельно осуществлять свое право на защиту;
 - c) уголовное дело подсудно областному суду;
 - d) уголовное дело подлежит рассмотрению судом с участием присяжных заседателей.
6. Может ли следователь ограничить обвиняемого, находящегося под стражей, и его защитника во времени, предоставленном им для ознакомления с материалами уголовного дела:
- a) не может;
 - b) может, если они явно затягивают время ознакомления с материалами уголовного дела;
 - c) может, если они явно затягивают время ознакомления с материалами уголовного дела, только на основании судебного решения;
 - d) правильный вариант ответа не указан.
7. Укажите основание проведения предварительного слушания:
- a) необходимость направления уголовного дела по подсудности;
 - b) для решения вопроса о рассмотрении уголовного дела судом с участием присяжных заседателей;
 - c) наличие основания для прекращения уголовного дела;
 - d) наличие основания для приостановления уголовного дела;
 - e) правильный вариант ответа не указан

8. После назначения судебного заседания подсудимый вправе заявлять ходатайства:

- а) о рассмотрении уголовного дела судом с участием присяжных заседателей;
- б) о проведении предварительного слушания;
- с) о признании доказательств недопустимыми;
- д) о приобщении к делу документов.

9. Возможно ли судебное разбирательство в отсутствие подсудимого:

- а) невозможно;
- б) возможно, если он находится за пределами РФ и уклоняется от явки в суд;
- с) возможно, если он ходатайствует об этом, и если это дело о преступлении небольшой или средней тяжести;
- д) решение этого вопроса зависит от усмотрения суда;

10. Оправдательный приговор постановляется в случаях, если:

- а) не установлено событие преступления;
- б) в отношении подсудимого коллегией присяжных заседателей вынесен оправдательный вердикт;
- с) государственный обвинитель отказался от обвинения;
- д) имеются основания для прекращения производства по делу в связи с примирением сторон;
- е) истекли сроки давности уголовного преследования

КТ – 2.

Тема 3-5.

Тестовые задания:

1. Оправдательный приговор постановляется в случаях, если:
 - а) подсудимый не причастен к совершению преступления;
 - б) не установлено событие преступления;
 - с) частный обвинитель отказался от обвинения;
 - д) имеются основания для прекращения производства по делу в связи с примирением сторон;
 - е) истекли сроки давности уголовного преследования.
2. Право апелляционного обжалования судебного решения в полном объеме принадлежит:
 - а) оправданному, осужденному и их защитникам;
 - б) представителям осужденного и оправданного;
 - с) гражданскому истцу и гражданскому ответчику;

- d) государственному и частному обвинителю;
- e) все варианты ответов правильные.

3. В результате рассмотрения уголовного дела в апелляционном порядке суд вправе принять одно из следующих решений:

- a) об оставлении приговора, определения, постановления без изменения, а жалобы или представления без удовлетворения;
- b) об отмене обвинительного приговора и о вынесении оправдательного приговора;
- c) об отмене оправдательного приговора и о вынесении обвинительного приговора;
- d) о прекращении апелляционного производства;
- e) все варианты ответов правильные.

4. При изменении приговора и иного судебного решения в апелляционном порядке суд вправе:

- a) усилить осужденному наказание;
- b) увеличить размер возмещения материального ущерба и компенсации морального вреда;
- c) применить в отношении осужденного уголовный закон о менее тяжком преступлении;
- d) изменить на более строгий вид исправительного учреждения в соответствии с требованиями УК РФ;
- e) все варианты ответов правильные

5. Вправе ли суд кассационной инстанции усилить наказание осужденному:

- a) вправе;
- b) не вправе;
- c) вправе только в случае, если на мягкость наказания внесено кассационное представление или подана кассационная жалоба потерпевшим;
- d) правильный вариант ответа не указан.

6. Пересмотр судебного решения по вновь открывшимся обстоятельствам не в пользу осужденного допускается:

- a) в любое время после установления вновь открывшихся обстоятельств;
- b) в течение сроков давности привлечения к уголовной ответственности;
- c) не позднее одного года со дня открытия вновь открывшихся обстоятельств;
- d) в течение сроков давности привлечения к уголовной ответственности и не позднее одного года со дня открытия новых или вновь открывшихся обстоятельств.

7. Законный представитель несовершеннолетнего обвиняемого допускается к участию в уголовном деле с момента:

- а) возбуждения уголовного дела;
- б) вынесения постановления о привлечении несовершеннолетнего в качестве обвиняемого;
- с) предъявления несовершеннолетнему обвинения;
- д) первого допроса несовершеннолетнего в качестве обвиняемого.

8. В процессе собирания доказательств защитник не вправе

- а) получить от свидетеля предмет, подобранный им на месте происшествия, и передать его следователю.
- б) опросить свидетелей (с их согласия) на месте происшествия для уточнения полученной от них информации.
- с) освидетельствовать потерпевшего и зафиксировать в протоколе полученные им телесные повреждения.
- д) отказаться от подписи в протоколе следственного действия

19. В какой момент осуществления уголовного судопроизводства возможно заявление ходатайства о заключении досудебного соглашения о сотрудничестве

- а) на стадии возбуждения уголовного дела.
- б) в ходе предварительного слушания дела в суде.
- с) с момента начала уголовного преследования до объявления об окончании предварительного следствия.
- д) с момента возбуждения уголовного дела и до предъявления лицу обвинения.

20. При отказе обвиняемого дать показания при допросе в качестве обвиняемого, следователь должен:

- а) внести в протокол допроса соответствующую запись, которая удостоверяется следователем и защитником обвиняемого, если он участвует в следственном действии.
- б) перенести производство допроса на другое время.
- с) составить мотивированный рапорт на имя руководителя следственного органа.
- д) зафиксировать данный факт с помощью средств видеофиксации.

Критерии оценивания тестовых заданий:

Диапазон баллов	Описание критерия	
85-100	Свыше 80% правильных ответов.	Обучающийся демонстрирует глубокое познание в освоенном материале.

65-84	Свыше 70% правильных ответов.	Обучающимся материал освоен полностью, без существенных ошибок.
55-64	Свыше 50% правильных ответов.	Обучающимся материал освоен не полностью, имеются значительные пробелы в знаниях.
0-54	Менее 50% правильных ответов.	Обучающимся материал не освоен, знания обучающегося ниже базового уровня.

5.5. Описание дополнительных материалов и оборудования, необходимых для выполнения проверочных заданий (*при необходимости*).

Для решения кейс-задач обучающемуся необходимо использование Уголовно-процессуальный кодекс РФ, а также иные нормативные-правовые акты. В ряде случаев, при внесении изменений, дополнений в нормативные правовые акты, их публикация не осуществляется, в связи с чем, рекомендуется использовать электронные ресурсы справочно-поисковых систем КонсультантПлюс и Гарант. Режим доступа: <http://www.consultant.ru>; <http://www.garant.ru>.

6. Формы промежуточной аттестации, критерии и шкала оценивания, типовые оценочные материалы по дисциплине

6.1. Промежуточная аттестация (экзамен) проводится в устной форме по билетам.

Экзаменационный билет состоит из двух теоретических вопросов. По усмотрению преподавателя в билет может быть включена практическая задача. Использование нормативных правовых актов и иных источников при ответе на теоретические вопросы билета не допускается.

Подготавливая вопросы билета при сдаче зачета и экзамена, обучающийся должен продемонстрировать знание действующего уголовно-процессуального закона, верное, четкое и достаточно глубокое изложение норм, понятий. При ответе необходимо раскрывать должную связь между нормами действующего законодательства, теорией уголовно-процессуального права, постановлениями высших судебных инстанций.

6.2. Типовые оценочные материалы промежуточной аттестации

Типовые проверочные задания для самоподготовки обучающегося к промежуточной аттестации:

**Примерные вопросы
для подготовки к зачету по дисциплине «Анализ дела и выработка
позиций адвоката»**

1. Понятие позиции по делу. Методологическая основа позиции по делу.
2. Беседа с доверителем и выработка правовой позиции по делу (стратегия и тактика участия).
3. Этапы выработки позиции по делу.
4. Формирование адвокатского досье.
5. Понятие анализа дела. Цель анализа дела. Место анализа дела в технологической цепочке работы по делу.
6. Содержание анализа дела: анализ фактической информации, правовой анализ, анализ доказательств.
7. Разграничение фактов и доказательств; фактов и правовых оценок.
8. Составление истории - фабулы дела.
9. Анализ и оценка совокупности доказательств, выявления пробелов и противоречий.
10. Отыскание правовой основы, сопоставление с фактическими обстоятельствами и доказательствами.
11. Общие основы защиты по уголовному делу.
12. Предварительная беседа с подзащитным.
13. Стратегия и тактика работы адвоката на стадии предварительного расследования уголовного дела.
14. Момент вступления защитника в уголовный процесс, и его участие в следственных действиях, как факторы, предопределяющие тактику защиты в ходе судебного разбирательства.
15. Влияние тактики, избранной защитником на стадии предварительного расследования, на тактику, применяемую им в судебном разбирательстве.
16. Выявление защитником следственных ошибок и нарушения прав подзащитного.
17. Тактика и методика защиты в суде первой инстанции.
18. Взаимодействие с другими лицами, участвующими в уголовном судопроизводстве.
19. Выработка типовых ситуаций возможного поведения подзащитного в ходе судебного разбирательства.
20. Построение возможной модели судебной ситуации и ее анализ.
21. Выработка совместной позиции защиты.
22. Реализация тактических приемов защиты в судебном разбирательстве.
23. Ситуационный подход в деятельности защитника и его влияние на тактику профессиональной защиты на стадии судебного разбирательства.

24. Эксперименты с построенными моделями судебной ситуации, проигрывание возможных решений на модели, оценка полученных результатов и выбор оптимального решения.

25. Процессуальные особенности участия адвоката в ходе осуществления защиты в суде с участием присяжных заседателей.

26. Стратегия защиты в суде присяжных.

27. Определение порядка исследования доказательств, который является оптимальным для убеждения присяжных в правильности и справедливости позиции защиты, формирования у них правильного внутреннего убеждения соответствующего позиции защиты по вопросам фактической стороны дела и вопроса о снисхождении.

28. Участие адвоката в постановке вопросов, подлежащих разрешению коллегией присяжных заседателей.

29. Участие адвоката в обсуждении вердикта присяжных заседателей.

6.3. Критерии и шкала оценивания на основе БРС².

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ	РЕЗУЛЬТАТ В БАЛЛАХ
Дан полный, в логической последовательности развернутый ответ на поставленный вопрос, где он продемонстрировал знания предмета в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину, самостоятельно, и исчерпывающе отвечает на дополнительные вопросы, приводит собственные примеры по проблематике поставленного вопроса, решил предложенные практические задания без ошибок	40
Дан развернутый ответ на поставленный вопрос, где обучающийся демонстрирует знания, приобретенные на лекционных и семинарских занятиях, а также полученные посредством изучения обязательных учебных материалов по курсу, дает аргументированные ответы, приводит примеры, в ответе присутствует свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается неточность в ответе. Решил предложенные практические задания с небольшими неточностями.	30-39
Дан ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой дисциплины, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы, знанием основных вопросов теории, слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры, недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа и решении практических заданий.	20-29
Дан ответ, который содержит ряд серьезных неточностей, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы, незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов, неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Выводы поверхностны. Решение практических	0-19

² БРС при изучении данной дисциплины не применяется.

заданий не выполнено, т.е. обучающийся не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах преподавателя.	
--	--

6.4. Описание дополнительных материалов и оборудования, необходимых для выполнения проверочных заданий (*при необходимости*).

7. Методические материалы по освоению дисциплины

Наряду с прослушиванием лекций и участием в обсуждении проблем на практических занятиях, учебный план предусматривает затрату обучающимися, как правило, большего числа часов для самостоятельной работы.

Эта работа складывается из изучения литературы, в том числе в связи с подготовкой к практическим занятиям, выполнения других заданий преподавателя.

Основным элементом этой работы является изучение основных разделов дисциплины, содержащейся в программе по этой дисциплине, с использованием записей лекций преподавателя, ведущего курс, и рекомендуемой программой (а в ряде случаев и дополнительно преподавателем) литературы – учебников и учебных пособий, монографий и статей по отдельным проблемам данной учебной дисциплины. Такая работа должна выполняться в той или иной степени всеми обучающимися при подготовке к практическим занятиям. Но это можно делать и по темам, которые не выносятся на практические занятия – для этого рекомендуется сразу после лекции по теме прочитать рекомендованную по ней литературу. Это поможет закреплению материала.

Приступая к изучению той или иной темы, выделяемой по предметно-систематизированному принципу, нужно по отдельности и последовательно рассмотреть каждую из частей, из которых состоит тема.

Формой самостоятельной работы может быть и подготовка доклада по теме, определяемой преподавателем или инициативно предлагаемой обучающимся и согласуемой с преподавателем. Подготовка доклада в принципе ведется подобно тому, как ведется изучение темы для работы на практическом занятии, только тема доклада всегда значительно уже темы занятия, здесь разрабатывается лишь часть выносимой на занятие проблематики, но зато рассмотрение этой части должно быть более глубоким. Поэтому нужно опираться на более широкий круг литературных источников, специально посвященных соответствующей теме.

При изучении курса обучающиеся должны уметь пользоваться и научной литературой для самостоятельной подготовки к занятиям. Обучающиеся также должны научиться, используя различные научные источники, грамотно сформулировать и подготовить свое научно

обоснованное и логически непротиворечивое выступление на практическом занятии, анализировать конкретные факты в сфере уголовного судопроизводства, осуществлять прогноз относительно возможного направления анализа изменений, вносимых в действующий уголовно-процессуальный закон, формулировать и обосновывать свое мнение.

Без ясного понимания основных понятий образовательный процесс усложняется. Для повышения эффективности обучения необходимо использовать существующие терминологические справочники и толковые словари.

Контроль самостоятельной работы обучающегося – неотделимый, безусловно, необходимый, элемент организации и управления СР.

Моделирование самостоятельной работы обучающихся:

1. Повторение пройденного теоретического материала.
2. Установление главных вопросов темы.
3. Определение глубины и содержания знаний по теме, составление тезисов по теме.
4. Упражнения, решение задач.
5. Анализ выполняемой деятельности и ее самооценка.
6. Приобретенные умения и навыки.
7. Составление вопросов по содержанию лекции.

Руководство выполнением самостоятельной работы обучающихся:

1. Текущее собеседование и контроль
2. Консультации
3. Анализ, рецензирование, оценка, коррективы СРС
4. Перекрестное рецензирование
5. Дискуссия
6. Подведение итогов и т. д.

Дифференциация заданий:

1. Обзор литературы; подбор литературы для СРС.
2. Решение задач, ситуаций
3. Научная работа обучающегося
4. Тестовый контроль знаний.

Этапы и приемы СРС:

1. Подбор рекомендуемой литературы
2. Знакомство с вопросами плана семинарского занятия и методической разработки по данной теме
3. Определение вопросов, по которым нужно прочитать или законспектировать литературу

Комплекс средств обучения при самостоятельной работе обучающихся:

1. Методические разработки для обучающихся с основным содержанием курса
2. Дидактический раздаточный материал
3. обзорный конспект лекций, вопросы лекции
4. сборник задач, тесты (контрольные задания) и др.

Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям

Практическое занятие подразумевает решение типовых задач, разбор определенных ситуаций. Подготовка к практическому (семинарскому) занятию начинается с тщательного ознакомления с условиями предстоящей работы, определившись с проблемой, привлекающей наибольшее внимание, следует обратиться к рекомендуемой литературе. В занятии участвует вся группа, а потому задание к практическому занятию распределяется на весь коллектив. Задание должно быть охвачено полностью, и рекомендованная литература должна быть освоена группой в полном объёме.

Для полноценной подготовки к практическому занятию чтения учебника крайне недостаточно – в учебных пособиях излагаются только принципиальные основы, в то время как в монографиях и статьях на ту или иную тему поднимаемый вопрос рассматривается с разных ракурсов или ракурса одного, но в любом случае достаточно подробно и глубоко. Тем не менее, для того, чтобы должным образом сориентироваться в сути задания, сначала следует ознакомиться с соответствующим текстом учебника – вне зависимости от того, предусмотрена ли лекция в дополнение к данному занятию или нет. Оценив задание, выбрав тот или иной сюжет, и подобрав соответствующую литературу, можно приступать собственно к подготовке к занятию.

Работа над литературой, статья ли это или монография, состоит из трёх этапов – чтения работы, её конспектирования, заключительного обобщения сути изучаемой работы.

Прежде, чем браться за конспектирование, скажем, статьи, следует её хотя бы однажды прочитать, чтобы составить о ней предварительное мнение, постараться выделить основную мысль или несколько базовых точек, опираясь на которые можно будет в дальнейшем работать с текстом. Конспектирование в общем виде может быть определено как фиксация основных положений и отличительных черт рассматриваемого труда.

Если программа занятия предусматривает работу с источником, то этой стороне подготовки к занятию следует уделить пристальное внимание. В сущности, разбор источника не отличается от работы с литературой – то же чтение, конспектирование, обобщение. Тщательная подготовка к практическим занятиям, как и к лекциям, имеет определяющее значение: занятие пройдёт так, как аудитория подготовилась к его проведению.

Готовясь к практическим занятиям, следует активно пользоваться справочной литературой: энциклопедиями, словарями, и др.

По окончании практического занятия к нему следует обратиться ещё раз, повторив выводы, сконструированные на занятии, проследив логику их построения, отметив положения, лежащие в их основе – для этого в течение занятия следует делать небольшие пометки.

Методические рекомендации по подготовке к зачету

При подготовке к зачету по дисциплине «Анализ дела и выработка позиций адвоката» следует руководствоваться рабочей программой, что позволит четко представить круг вопросов, подлежащих изучению.

При изучении дисциплины «Анализ дела и выработка позиций адвоката» трудности в усвоении знаний могут возникнуть в связи с большим разнообразием правоотношений, регулируемых нормами уголовно-процессуального права. Соответственно, студентам необходимо уяснить отличительные черты, специфику каждой из подотраслей, разделов, институтов уголовно-процессуального права.

Трудности при изучении уголовно-процессуального права как отрасли права также могут возникнуть в связи с необходимостью изучения значительного количества нормативно-правовых актов, имеющих отношение к регулированию уголовного судопроизводства. Помимо этого, на имеется огромный массив документов судебной практики по вопросам применения норм уголовно-процессуального права. Для того чтобы сориентироваться в этом массиве правовых актов, официальных актах высших судебных органов, документах судебной практики студентам следует обратиться к перечню рекомендуемой литературы, сформированному для подготовки по каждой теме изучаемого курса.

В процессе самостоятельной работы студентов, при подготовке к зачету и экзамену необходимо уточнять действие изучаемого нормативно-правового акта по времени. О действующей редакции документов преподаватели сообщают на лекциях и практических занятиях, комментируя основные изменения. Кроме того, студенты могут сделать это самостоятельно с помощью справочно-правовых систем, в которых информация об изменениях в российском законодательстве оперативно обновляется, что позволяет их отслеживать.

По некоторым темам может потребоваться изучение недействующих редакций документов, а также документов отмененных, утративших силу. В частности, это понадобится при изучении правовой политики государства на различных этапах его существования в сфере уголовного судопроизводства. На необходимость изучения таких документов преподаватель специально обращает внимание студентов на лекционных и практических занятиях.

Необходимым условием успешного изучения данной дисциплины является свободное владение студентами основными правовыми понятиями. Усвоение устоявшихся взглядов и теоретических положений, общепринятых в доктрине права, важно сочетать с анализом действующего законодательства в сфере уголовного судопроизводства и деятельности

правоохранительных органов по защите интересов государства и личности. Приобретение глубоких знаний предполагает эффективное использование различных видов учебной работы: лекционных и практических занятий, самостоятельной работы.

8. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет

8.1. Основная литература

1. Адвокатура и адвокатская деятельность : учебник для вузов / под редакцией А. А. Клишина, А. А. Шугаева. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 604 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14226-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/564621>.

2. Преступления против личности : учебник для вузов / ответственные редакторы А. В. Наумов, А. Г. Кибальник. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 125 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18588-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/563345>.

3. Русанов, Г. А. Преступления против собственности : учебник и практикум для вузов / Г. А. Русанов, А. А. Арямов. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 173 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05853-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/563397>.

8.2. Дополнительная литература

1. Алиев, В. М. Преступления против личности : учебник для вузов / В. М. Алиев, В. И. Гладких, В. Г. Степанов-Егиянц. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 241 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08431-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/564510>.

2. Лазарева, В. А. Защита прав личности в уголовном процессе России : учебник для вузов / В. А. Лазарева, В. В. Иванов, А. К. Утарбаев. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 260 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-19366-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/559814>.

3. Скабелина, Л. А. Навыки работы адвоката с судебно-психологическими экспертизами : учебник для вузов / Л. А. Скабелина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 150 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16779-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/567931>.

8.3. Нормативные правовые документы и иная правовая информация

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020) [электронный ресурс] / Электрон. дан. – Программа информационной поддержки Российской науки и образования: Консультант плюс: Высшая школа /справочно-правовые системы. – 2025. URL: <http://www.consultant.ru>

2. Уголовный кодекс Российской Федерации от 13.06.1996 № 63-ФЗ [электронный ресурс] / Электрон. дан. – Программа информационной поддержки Российской науки и образования: Консультант плюс: Высшая школа /справочно-правовые системы. – 2025. URL: <http://www.consultant.ru>

3. Уголовно-процессуальный кодекс Российской Федерации от 18.12.2001 № 174-ФЗ [электронный ресурс] / Электрон. дан. – Программа информационной поддержки Российской науки и образования: Консультант плюс: Высшая школа /справочно-правовые системы. – 2025. URL: <http://www.consultant.ru>

4. Об адвокатской деятельности и адвокатуре в Российской Федерации : федеральный закон от 31.05.2002 № 63-ФЗ [электронный ресурс] / Электрон. дан. – Программа информационной поддержки Российской науки и образования: Консультант плюс: Высшая школа /справочно-правовые системы. – 2025. URL: <http://www.consultant.ru>.

8.4. Интернет-ресурсы

1. www.kremlin.ru Президент Российской Федерации.
2. www.gov.ru Сервер органов государственной власти Российской Федерации.
3. <http://www.gov.ru/main/page7.html> Федеральное собрание РФ.
4. <http://www.duma.gov.ru/> Государственная Дума ФС РФ.
5. www.vsrfr.ru Верховный Суд Российской Федерации.
6. www.ksrf.ru Конституционный Суд Российской Федерации.
7. <https://epp.genproc.gov.ru/web/gprf> - Генеральная Прокуратура Российской Федерации.
8. <http://www.cikrf.ru/> Центральная избирательная комиссия РФ.
9. <http://www.rg.ru/> - Официальный сайт газеты «Российская газета».
10. <http://regulation.gov.ru/index.html> - Единый портал для размещения информации о разработке федеральными органами исполнительной власти проектов нормативных правовых актов и результатов их общественного обсуждения.
11. <http://pravo.gov.ru/> - Официальный интернет-портал правовой информации.
12. <https://sudact.ru/> - Интернет-ресурс Судебные и нормативные акты РФ (СудАкт) – база судебных актов, судебных решений и нормативных документов.

9. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Алтайский филиал РАНХиГС имеет комплексное современное материально-техническое оснащение, призванное поддерживать разные форматы обучения и позволяющее кардинально трансформировать учебный процесс, выходя далеко за пределы традиционной лекционной модели. Филиал располагает учебными аудиториями для проведения занятий лекционного типа, лабораторных и практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещениями для самостоятельной работы студентов, а также специализированными помещениями, такими как учебный зал судебных заседаний, электронный зал для самостоятельной работы, электронный зал для научно-исследовательской работы, компьютерный класс.

Оснащение учебных аудиторий и иных помещений в Алтайском филиале РАНХиГС представлено современными технологиями и оборудованием, включая интерактивные панели и доски, системы видеоконференцсвязи, звуковое оборудование и высокоскоростной Wi-Fi, проекторы или ЖК-панели, а также удобную и эргономичную мебель. Все учебные аудитории оснащены компьютерным оборудованием и лицензионным программным обеспечением. При реализации дисциплины «Анализ дела и выработка позиций адвоката» используются следующее программное обеспечение и информационно-справочные системы:

Наименование	Аудитория	Описание
ABBYY FineReader	B301 B306 B307 B308	Программа для распознавания текста.
Kaspersky Endpoint Security	все	Антивирусная система для централизованной защиты рабочих станций, мобильных устройств и файловых серверов от интернет-угроз, троянских программ, шпионского и рекламного программного обеспечения.
Microsoft Office	все	Офисный пакет приложений для работы с различными типами документов: текстами, электронными таблицами, базами данных и др.
Microsoft Windows	все	Операционная система.
Гарант	все	Справочная информационно-правовая система.
КонсультантПлюс	все	Справочная информационно-правовая система.
P7-офис	C305 C405	Офисный пакет приложений для работы с различными типами документов: текстами, электронными таблицами, базами данных и др.